

[MUSICA D'ARCHI INTRIGANTE]

Titoli: Fairview School District. Pennsylvania, Stati Uniti

Appare il badge identificativo del prof. Justin Zona, vice responsabile scolastico del Fairview School District.

Prof. Justin Zona: Sono il prof. Justin Zona.

Accanto appare il badge identificativo del prof. Luke Beall, preside della Fairview High School.

Prof. Luke Beall: Sono il prof. Luke Beall. Dunque, il valore della valutazione è il feedback. Feedback per chi studia, feedback per chi insegna.

Un test di matematica, una matita e una gomma su un banco scolastico di legno. I voti e i commenti sul test sono scritti con un pennarello viola.

[SUONA LA CAMPANELLA]

Prof. Beall: Stai giocando a baseball nel cortile con tuo figlio. Ok? L'obiettivo finale è che riesca a prendere e a rilanciarti la palla. È un'esperienza didattica in cui fai una valutazione costante e cambi il tuo approccio di conseguenza. Questa è l'istruzione ideale. Chiediamo al corpo docente di fare la stessa cosa, ma con molti più ragazzi e ragazze.

Su uno sfondo neutro, un guanto da baseball in pelle con una palla da baseball nel palmo. Accanto c'è un guanto da baseball colorato più piccolo. La palla passa ripetutamente dal guanto grande a quello piccolo e viceversa. Ora, un trofeo di baseball ruota lentamente su se stesso. I guanti ricompaiono e il guanto più piccolo si moltiplica in nove guanti identici.

Prof. Zona: Forniamo un iPad fin dalla scuola dell'infanzia e ogni studente dalla terza elementare in su svolge qualche tipo di valutazione sull'iPad.

Ora, sei zaini formano una fila, dal più piccolo al più grande. Da ogni zaino spunta un iPad che poi scompare al suo interno.

[FRUSCIO DI CARTA]

Prof. Beall: Chi coordina i nostri test e ha provato entrambi i metodi non tornerebbe mai indietro.

Viene riprodotto un montaggio di fogli con test a scelta multipla compilati. Appaiono un foglio di esercizi e un foglio di risposte con una matita, una gomma

e un righello. Il foglio di risposte è macchiato da segni di matita e parzialmente strappato. Accanto, una calcolatrice mostra un messaggio di errore.

Prof. Zona: Contare libri, distribuire libri, consegnare libri, distribuire fogli di formule cartacei, distribuire calcolatrici.

I fogli scompaiono dietro un iPad che mostra un quiz di matematica nell'app Bluebook.

Prof. Beall: Tutte cose che non si fanno più con un esame digitale.

[MUSICA CLASSICA VIVACE]

iPad offre una gamma completa di misure di sicurezza, dal monitoraggio dei progressi in tempo reale alla possibilità di bloccarlo sulle applicazioni specifiche da usare nei test.

L'iPad mostra un test di lettura e scrittura con un limite di tempo. Appare il messaggio "Bluebook Exams wants to start Assessment Mode" (Bluebook Exams desidera avviare la modalità di valutazione). Un messaggio su iPad dice "We're About to Lock Your Device. If you attempt to use other programs or apps during the exam, your scores will be canceled" (Stiamo per bloccare il tuo dispositivo. Se provi a usare altri programmi o app durante l'esame, i tuoi punteggi saranno cancellati).

Prof. Zona: Riduce al minimo gli errori dell'utente.

Del caffè si rovescia sui fogli del quiz e delle risposte. Ora l'iPad mostra la schermata home dell'app Bluebook. Appare una finestra con il messaggio "Confirm App Self-Lock" (Conferma il blocco delle app).

Prof. Beall: Grazie alla modalità di valutazione su iPad e Mac ora si possono perfino somministrare i test SAT.

Prof. Zona: Esatto.

[SUONA LA CAMPANELLA]

Sull'iPad appare la scritta "Congratulations! The test is complete, and your answers have been submitted" (Congratulazioni! Hai completato il test e inviato le tue risposte). Sopra al testo cade una pioggia di coriandoli. Ora, un cartello dice "TESTING STUDENTS" (Test per studenti) che diventa "TESTING ALL STUDENTS" (Test per ogni studente). Sotto il cartello appare il logo Accessibilità di Apple.

Titoli: Funzioni di accessibilità. VoiceOver, Controllo vocale, Controllo interruttori, Testo più grande, Modalità scura, Differenzia senza colore, Aumenta contrasto, Riduci movimento, Sottotitoli per non udenti, Descrizioni audio.

Prof. Zona: Sono le funzioni integrate per l'accessibilità a distinguere i dispositivi Apple. Nel caso servano accomodamenti specifici per avere pari opportunità, ogni studente può digitare o convertire in testo quello che dice.

In Keynote, l'icona Detta testo lampeggia in una casella di testo. Sullo schermo appaiono le parole "Speak to text" (convertire in testo quello che si dice). I banchi di un'aula, su ognuno c'è un iPad che mostra l'icona di una delle funzioni per l'accessibilità.

Prof. Beall: Si eliminano alcune delle barriere che impedivano a una parte di studenti di dimostrare le competenze da valutare.

Ora, sullo schermo di iPad scorre un grafico di analisi dei dati di utilizzo.

Durante una valutazione formativa, l'insegnante ottiene dati in tempo reale che poi può usare per modificare l'approccio didattico durante la lezione. Questa è una cosa che gli iPad ci permettono di fare. L'insegnante può adattarsi all'istante.

La lancetta dei minuti di un orologio da parete è sul 12. Ora appare una griglia di fogli di lavoro di matematica in Freeform con l'etichetta "All Students" (Tutta la classe). Le icone dei vari fogli di lavoro hanno il nome di ogni studente.

Prof. Beall: "Fatichiamo a trovare un denominatore comune in queste frazioni, quindi fermiamoci e facciamo un esempio alla lavagna."

Su un monitor a parete, appaiono delle frazioni accanto a sequenze di numeri scritti a mano su una lavagna Freeform con l'etichetta "LCD Practice" (Esercizi LCD). Su un iPad appaiono un problema di matematica e una domanda di storia. Nell'app Classroom su iPad, la vista passa dalla classe ai documenti.

Prof. Zona: Che sia un'attività iniziale, una verifica o un'osservazione, diventa più utile quando il feedback è immediato.

Prof. Beall: Sì. Il coinvolgimento è decisamente aumentato da quando abbiamo iniziato a usare i prodotti Apple in classe.

Su un Mac scorrono i dati della classe. Alcuni dispositivi iPad disposti a griglia mostrano materiali didattici per varie materie.

Prof. Zona: Anziché dire "Ecco una scheda con gli esercizi", diciamo "Ci divideremo in gruppi e registrerete dei video in cui spiegate uno di questi problemi. E poi tutti i vostri video serviranno per ripassare in vista della verifica."

Ora, un foglio di lavoro viene appallottolato. Alcuni banchi disposti a griglia si ridispongono formando tre cerchi. Un pulsante di registrazione viene selezionato. In iMovie su iPad, sotto al video di una presentazione di geometria appare una traccia audio.

Prof. Beall: Giusto.

Le foto del badge del professor Zona e del professor Beall si girano una verso l'altra.

Prof. Zona e Prof. Beall: [ALL'UNISONO] È molto più coinvolgente per loro.

Prof. Beall: Sì. Credo che in fondo si tratti di capire cosa è meglio per loro. Se consideri con obiettività cosa è meglio per le valutazioni, arrivi alla conclusione che gli strumenti digitali sono necessari, e che iPad è lo strumento migliore per raggiungere l'obiettivo.

Ora, su ognuno dei banchi disposti in cerchio è appoggiato un iPad. Libri e fogli di risposte si impilano su una scrivania. In cima alla pila c'è un iPad. Sullo schermo di iPad, le parole scritte a mano "Much improved!" (Molto meglio!) appaiono su un test per le addizioni. Una sfumatura a matita riempie il logo Apple.