

[詼諧俏皮的弦樂響起]

標題：Fairview 學區。美國賓州。

Fairview 學區學監助理 Justin Zona 博士的識別證出現在畫面上。

Justin Zona 博士：我是 Justin Zona 博士。

Fairview 高中校長 Luke Beall 博士的識別證出現在旁邊。

Luke Beall 博士：我是 Luke Beall 博士。評量的價值在於回饋。包括給學生的回饋，以及給老師的回饋。

木製課桌上放著數學測驗卷、鉛筆和橡皮擦。測驗卷上有著以紫色筆標示的批改記號和回饋。

[學校鐘聲響起]

Beall 博士：你在院子裡和兒子玩傳接球，就這樣。最終目標是希望他能接到球，再把球傳回給你。在指導過程中，你不斷地進行評估，並根據評估的結果來調整指導內容。這就是理想中的教育方式。我們要求老師做的，也是施以同樣的教育方式，只是對象換成更多的孩子。

中性色背景前出現一隻皮革棒球手套，手套裡放著一顆棒球。一隻較小的彩色棒球手套出現在旁邊。棒球在大小手套之間來回移動。接著出現一座緩慢旋轉的棒球獎盃。手套再次出現，而小手套倍增至九隻完全一樣的手套。

Zona 博士：我們學區每個孩子都有一部 iPad，包括幼兒園至 12 年級，而且所有 3 至 12 年級的學生都會在 iPad 上接受某種類型的評量。

現在，六個背包由小到大排成一列。每個背包都彈出一部 iPad 後又落回至背包裡。

[紙張沙沙聲]

Beall 博士：前後經歷過傳統與數位化測試方式的管理師，完全不會想要回到以往的作法。

畫面快速播放一張張已填塗圈圈的答案卡。模擬試卷、答案卡、鉛筆、橡皮擦和量角器一同出現。答案卡上有著鉛筆痕跡的髒污，還缺損了一大塊。旁邊的計算機顯示「ERROR」（英文錯誤之意）。

Zona 博士：包括要清點、分發、交送試題本，將紙本公式表發給學生，還要提供計算機。

模擬測驗相關物品消失在 iPad 後方，而 iPad 顯示了 Bluebook app 中的數學模擬測驗。

Beall 博士：改成數位化考試後，這些都不需要了。

[活潑輕快的古典音樂響起]

iPad 具備一系列完整的安全機制，包括即時監控學生的作答進度，以及將他們的考試鎖定在你指定使用的特定應用程式中。

iPad 顯示計時的閱讀和寫作測驗。螢幕上出現一則訊息：「Bluebook Exams 想要啟動『評量模式』。」 Mac 上顯示訊息：「我們即將鎖定你的裝置。如果你在測驗期間嘗試使用其他程式或 app，你的分數將會取消。」

Zona 博士：使用者出錯的情況因此大幅減少。

咖啡灑在紙本模擬試題本和答案卡上。iPad 顯示 Bluebook app 的主畫面。彈出視窗顯示「確認 App 自我鎖定」。

Beall 博士：得益於 iPad 和 Mac 的「評量模式」，現在學生也能用它們來參加 SAT 測驗。

Zona 博士：沒錯。

[學校鐘聲響起]

iPad 顯示下列文字：「恭喜！測試已完成，你的答案已提交。」動畫五彩碎紙如雨般灑落在文字上。有個指示牌上寫著「學生測驗中」。文字變成「全體學生測驗中」。Apple「輔助使用」標誌出現在指示牌下方。

畫面出現標題為輔助使用功能。包括旁白、語音控制、切換控制、放大文字、深色模式、不以顏色來區分、增加對比、減少動態效果、隱藏式字幕、口述影像。

Zona 博士：各種內建輔助使用功能，正是 Apple 裝置與其他裝置不同之處。無論特定的學生族群是否需要校方做出特別調整，來取得公平的應試機會，他們都可以透過打字或語音轉文字的方式。

在 Keynote 中，「聽寫文字」圖像在文字框裡閃爍。螢幕上出現「語音轉文字」字樣。教室課桌上的 iPad 裝置各自顯示不同的輔助使用功能圖像。

Beall 博士：這消除了那些讓學生無法參與評量活動的障礙。

現在，畫面顯示一部 Mac 上有著一張使用狀況分析圖表，由上至下捲動。

進行形成性評量時，教師可以取得即時數據，並在課堂進行中利用這些數據來調整教學。這是 iPad 為我們解鎖的新功能。教師在下一分鐘就能做出教學上的調整。

牆上時鐘的秒針走到 12。畫面出現格狀排列的「無邊記」數學學習單，標示著「所有學生」。每張學習單圖像都顯示不同學生的名字。

Beall 博士：「現在看來大家在找出這些分數中的公分母時遇到困難，讓我們先暫停一下，在白板上做個例題。」

安裝在牆上的顯示器呈現一個標示為「最小公分母練習」的「無邊記」白板，其中分數旁邊有一連串手寫數字。iPad 上出現一道數學練習題和一道歷史題。在 iPad 上的「課堂」app 中，顯示畫面從每名學生的大頭照切換到文件。

Zona 博士：無論是課前暖身活動、課堂回饋單或觀察紀錄，都因為有了立即回饋而更具價值。

Beall 博士：沒錯。我們開始在課堂上使用 Apple 產品後，學生的參與度確實獲得提升。

學生分析資料在 Mac 上捲動顯示。數部 iPad 裝置以格狀陳列各種學科的學習教材。

Zona 博士：我們的作法從「這裡有張學習單，大家做一下題目」，轉變為「我們要分幾個小組，請大家錄製影片來講解其中一道題目」。所有學生錄製的影片將會成為之後考試的複習教材。

現在，學習單被揉成一團。課桌從格狀排列變成三個圓圈。錄製按鈕被選取。在 iPad 的 iMovie 中，一部關於幾何問題的簡報影片下方有一段音軌。

Beall 博士：是的。

Zona 博士和 Beall 博士識別證中的照片轉而面向彼此。

Zona 博士和 Beall 博士：[齊聲說道] 對，他們更能投入其中。

Beall 博士：是的，我想最終還是要看什麼作法對孩子最有幫助。如果你客觀地評估什麼樣的評量方式最好，你會得到一個結論，那就是數位工具不可或缺，而 iPad 是助你達成目標的最佳利器。

圍成圓圈的每張課桌上都放著一部 iPad。書本、試題本和答案卡堆疊在一張桌上。最上方放著一部 iPad。iPad 螢幕上的加法學習單出現手寫字「進步很多！」。Apple 標誌逐漸被鉛筆塗滿。